

Số: 59/KH-THPT.ĐST

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 06 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Công tác giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh
Năm học 2023-2024

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Công văn số 463/BGDĐT-GDTrX ngày 28/1/2015 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các cơ sở GDMN, GDPT và GDTrX;

Văn bản số 1542/GDDĐT-TC ngày 15/5/2015 về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc;

Thực hiện văn bản số 2125 /GDDĐT-CTTT ngày 22 tháng 06 năm 2018 về tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường học;

Thực hiện văn bản số 5594/SGDDĐT-CTTT ngày 02 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh, sinh viên năm học 2023-2024;

Thực hiện văn bản hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm trong trường trung học của Sở GD&ĐT Tp Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch năm học và tình hình thực tiễn, Trường THPT Đào Sơn Tây xây dựng kế hoạch Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2023-2024, như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày.
- Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt các quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.
- Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh. Có kỹ năng tránh xa các tệ nạn xã hội, các hành vi tiêu cực, bạo lực, tránh xa lối sống ích kỉ, thực dụng...
- Xây dựng tốt môi trường học tập an toàn, thân thiện, gắn lý thuyết với thực tiễn.

2. Yêu cầu

- Nhà trường có kế hoạch và thực hiện tốt kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo đúng quy định.
- CB, GV, NV trong nhà trường hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nắm vững và thực hiện đầy đủ, linh hoạt các nội dung giáo dục; có được



những kỹ năng cơ bản để sơ cứu ban đầu cho học sinh khi có tai nạn thương tích xảy ra. Phụ huynh học sinh được nhà trường tuyên truyền để nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho con em mình, đối phó với căng thẳng, ứng phó với những tai nạn trong cuộc sống thường ngày...

- Học sinh có đủ kiến thức và những hiểu biết cơ bản để thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh; ngoan ngoãn, lễ phép, chuẩn mực trong ngôn ngữ giao tiếp, ứng xử, có ý thức chấp hành kỉ luật và tinh thần tập thể trong mọi hoạt động.

- Việc phối hợp giảng dạy kỹ năng sống giữa trường học với các công ty, trung tâm hiện nay cần đảm bảo một số qui định: đối với các công ty, trung tâm dạy kỹ năng sống phải có giấy phép hoạt động do Sở Giáo dục và Đào tạo cấp, đội ngũ giáo viên phải có chuyên môn về kỹ năng sống, có nghiệp vụ sư phạm phù hợp được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định, giáo án giảng dạy phải đảm bảo nội dung phù hợp với lứa tuổi học sinh.

- Xây dựng nội dung và thiết kế chương trình cụ thể trong đó phải dựa trên cơ sở cấp thiết, phù hợp với từng đối tượng học sinh và có sự đồng thuận từ phía cha mẹ học sinh, đảm bảo tất cả học sinh được trang bị kỹ năng đồng thời có chế độ quan tâm hỗ trợ đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

Chú trọng xây dựng các hoạt động trong giờ chính khóa, hoạt động buổi 2,... nhằm giúp học sinh có cơ hội được trang bị, rèn luyện và hình thành những kỹ năng thiết yếu, hữu ích, hỗ trợ tốt cho hoạt động học tập, quá trình trưởng thành của học sinh; có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn để đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trực tiếp tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục, giảng dạy các kỹ năng sống cho học sinh; Thành lập các câu lạc bộ theo sở thích, tài năng, câu lạc bộ tiếng Anh trong các nhà trường; tổ chức các hoạt động nhằm phát triển năng lực, phẩm chất, kỹ năng sống, tạo môi trường cho HSSV nâng cao khả năng sử dụng ngoại ngữ cho học sinh.

1. Tổ chức hoạt động giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, luật hôn nhân gia đình, Bình đẳng giới cho học sinh....

2. Tổ chức chuyên đề về giáo dục kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước cho học sinh, phòng chống cháy nổ, ngộ độc thực phẩm, các bệnh thông thường.

3. Tổ chức các chuyên đề giáo dục kỹ năng mềm cần thiết cho bản thân trong quá trình học tập và sinh hoạt tập thể, sinh hoạt trong cộng đồng.

4. Thực hiện giáo dục kỹ năng sống lồng ghép trong tiết sinh hoạt lớp, trong các tiết dạy, trong hoạt động trải nghiệm, buổi 2, các tiết SHTT, sinh hoạt với GVCN, hoạt động các câu lạc bộ đội nhóm do nhà trường tổ chức, ... với các nhóm kỹ năng sống cần thiết cho học sinh như:

a. Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân

Đây được xem là kỹ năng sống quan trọng hàng đầu đối với học sinh ở độ tuổi trung học vì nó sẽ giúp các em tự lập và trưởng thành hơn. Giao GVCN thường xuyên sinh hoạt và hướng dẫn các học sinh của lớp về kỹ năng này.

b. Kỹ năng quản lý cảm xúc

Trẻ khi bước vào bậc trung học cơ sở thường có xu hướng nổi loạn, muốn thể hiện cá tính và có một cái tôi vô cùng mạnh mẽ. Do đó, các bạn học sinh cần được dạy để hiểu rõ

hơn về cảm xúc của chính mình và biết cách làm chủ, kiểm soát bản thân tránh khỏi những suy nghĩ và hành động tiêu cực.

c. Kỹ năng làm việc nhóm

Trong xu thế hội nhập và phát triển này nay, “làm việc nhóm” là một trong những kỹ năng hết sức cần thiết để dẫn đến thành công. “Một cây làm chẳng nên non, ba cây chụm lại nên hòn núi cao”, muốn đạt được mục tiêu cần phải có sự hỗ trợ, giúp sức của đồng đội. Tuy nhiên việc cùng nhau hợp tác không phải là điều đơn giản vì “chín người mười ý”. Do đó, học sinh cần học cách để kiềm chế cái tôi của mình, lắng nghe, chia sẻ nhiều hơn và hợp tác chặt chẽ với các bạn để đạt được hiệu quả cao nhất.

d. Kỹ năng quản lý thời gian

Kỹ năng quản lý thời gian cần được bắt đầu rèn luyện từ những thói quen nhỏ nhất như: luôn đúng giờ, sắp xếp công việc theo thời gian biểu hợp lý. Điều này sẽ giúp trẻ hoàn thành công việc đúng tiến độ và đạt hiệu quả cao hơn.

e. Kỹ năng giao tiếp, ứng xử

Kỹ năng này sẽ giúp các học sinh tự tin và có ý thức hơn trong cách ứng xử, giao tiếp. Từ đó tạo dựng và duy trì được những mối quan hệ tốt đẹp với những người xung quanh.

f. Kỹ năng giải quyết vấn đề

Giải quyết vấn đề cũng là một kỹ năng rất cần được chú trọng đối với học sinh trung học cơ sở. Kỹ năng này bao gồm các bước: phân tích, đưa ra các phương án giải quyết, lựa chọn, lên kế hoạch, thực hiện và tiến hành kiểm tra, đo lường kết quả đã đạt được. Kỹ năng này có thể được rèn luyện từ những thứ đơn giản nhất như: một bài tập toán, một trò chơi lớn trong buổi dã ngoại, ...

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Tổ chức cho toàn bộ HS 3 khối.

2. Nghiên cứu tài liệu giáo dục kỹ năng sống trong từng môn học để lồng ghép vào nội dung giảng dạy một số môn và một số hoạt động ngoại khóa.

3. Thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy lồng ghép giáo dục tích hợp kỹ năng sống vào môn học ở mỗi tổ chuyên môn.

4. Thực hiện tốt các hoạt động, dự án, chương trình kế hoạch do nhà trường và Đoàn thanh niên tổ chức.

5. Tổ chức sinh hoạt dưới cờ về Giáo dục kỹ năng sống bằng nhiều hình thức như: giới thiệu, tiểu phẩm, quản trò, phỏng vấn, kể chuyện, ... để hình thành thói quen, nhận thức tốt cho học sinh trong việc phát huy kỹ năng tư duy phê phán, sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; kỹ năng xã hội như giao tiếp, thương lượng, tự khẳng định.

6. Hướng dẫn lồng ghép giảng dạy tích hợp giáo dục kỹ năng sống vào các môn học: ngữ văn, lịch sử, sinh học, địa lý, giáo dục công dân, hoạt động ngoài giờ lên lớp và các hoạt động ngoại khóa,

7. Mời báo cáo viên là giáo viên tâm lý về giao lưu và chia sẻ với học sinh kỹ năng giao tiếp ứng xử.

Ngoài ra, nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả các nội dung phối hợp giữa Thành đoàn thành phố Thủ Đức với nhà trường; tích cực củng cố và tạo mọi điều kiện để phát huy vai trò của tổ chức Đoàn; không ngừng nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn nhằm xây dựng các môi trường, các hoạt động để HS học tập, rèn luyện và khẳng định bản



thân,... góp phần ngày càng quan trọng hơn trong giáo dục toàn diện, nhất là giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kiến thức pháp luật và ý thức công dân cho HS.

IV. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

1. Ban Giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức thực hiện, theo dõi giám sát việc thực hiện kế hoạch, có đánh giá kịp thời, có tổng kết vào cuối kỳ và cuối năm học.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, đoàn thanh niên thực hiện tốt nội dung giảng dạy tích hợp vào các môn học và các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, CLB đội nhóm.

2. Tổ trưởng chuyên môn

- Tổ trưởng chuyên môn, các bộ phận có liên quan triển khai thực hiện và thực hiện báo cáo về Ban giám hiệu cuối mỗi hoạt động.

- Giao TTCM tổ Sinh - GDCD kết hợp với bộ phận y tế học đường lập kế hoạch, phân công tổ chức chuyên đề giáo dục Kỹ năng bảo vệ sức khỏe sinh sản, giới tính và phòng chống các bệnh thông thường cho học sinh toàn trường.

- Giao Ban công tác chính trị tư tưởng, Ban công tác giáo dục tuyên truyền pháp luật và Ban an toàn trường học kết hợp tổ chức chuyên đề giáo dục cho học sinh các kiến thức cơ bản về các nội dung trên.

3. Giáo viên chủ nhiệm, GVBM

- Thường xuyên theo dõi nhắc nhở việc thực hiện của học sinh, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp trong rèn kỹ năng sống cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc và đổi mới các HĐ GDNGLL cho học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh rèn luyện, coi trọng việc tự rèn luyện của học sinh, khuyến khích và động viên kịp thời, quan tâm đến học sinh thuộc diện đặc biệt (về kinh tế, về sự phát triển thể chất...)

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, làm cho họ nhận thức được tầm quan trọng và cùng với nhà trường giáo dục và rèn luyện cho con em về kỹ năng sống.

- Mỗi giáo viên cần có ý thức nhắc nhở học sinh vận dụng những kiến thức đã học vào giải quyết những vấn đề trong cuộc sống một cách linh hoạt.

- Phân công GVCN, GV phụ trách Tư vấn học đường có kế hoạch thường xuyên tổ chức sinh hoạt với học sinh các kỹ năng về quản lý cảm xúc; hướng dẫn học sinh các kỹ năng để biết cách kiểm soát bản thân, làm chủ chính mình trong các tình huống.

- Phân công GVCN cùng GVBM thường xuyên sinh hoạt, hướng dẫn học sinh trong lớp các kỹ năng (Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân, Kỹ năng làm việc nhóm, Kỹ năng quản lý thời gian, Kỹ năng giao tiếp, ứng xử, Kỹ năng giải quyết vấn đề...).

4. Đoàn thanh niên

- Tham mưu BGH và có nhiều hình thức trong tổ chức các hoạt động gắn với nội dung rèn luyện kỹ năng cho học sinh.

- Gắn việc rèn luyện kỹ năng với những nội dung cụ thể của Phong trào thi đua Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực như làm cho trường lớp xanh sạch đẹp, đổi mới phương pháp học tập, chăm sóc các di tích lịch sử, văn hoá và cách mạng và các trò chơi dân gian vào trường học...

- Kết hợp bộ phận y tế tổ chức giáo dục cho học sinh các kỹ năng phòng chống tai nạn, thương tích, các kỹ năng vệ sinh, phòng chống dịch bệnh...

- Xây dựng các kế hoạch thực hiện các nội dung giáo dục cho học sinh một cách cụ thể, thực hiện tốt các kế hoạch tuyên truyền, tập huấn cho học sinh trong khuôn khổ kế hoạch của nhà trường...

Trên đây là Kế hoạch công tác Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2023-2024, đề nghị các cá nhân và bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng CTTT, TrH (Sở GD&ĐT);
- TTCM, GVCN, Đoàn TN;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Thị Hảo

